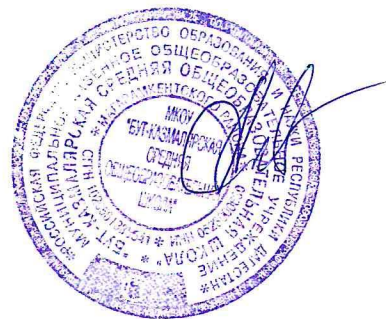


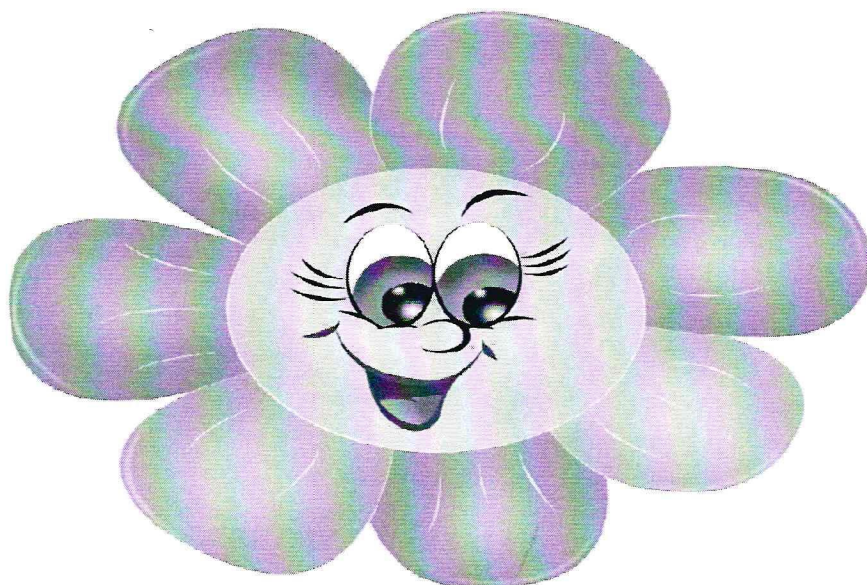
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУТ-КАЗМАЛЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

## ПЛАН - КОНСПЕКТ

ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ  
ВО 2Б КЛАССЕ (УРОК-ИГРА)  
НА ТЕМУ:



## «ЗАКРЕПЛЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»



Подготовила и провела: А.К.Исмаилова

учитель начальных классов

2022г.

## Цели:

Закрепить знания названий компонентов сложения, сформировать умения применять переместительное и сочетательное свойства сложения, закрепить вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.

## Планируемые результаты:

Упрощение выражений; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

решать логические задачи, ребусы;

### 1.Познавательные:

-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы;

-сравнивать объекты, находить общее и различие.

### 2.Регулятивные:

-организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.

### 3. Коммуникативные:

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

-участвовать в обсуждении учебной проблемы.

-решают примеры изученных видов;

-решают текстовые задачи арифметическим способом, с опорой на краткую запись;

-выполняют задания творческого и поискового характера;

-применяют знания в измененных условиях;

-работают самостоятельно;

-оценивают свою деятельность;

- помогают друг другу.

Оборудование: М.И. Моро. Математика. 2 класс, часть 1, «Просвещение» 2014 г., (стр. 47),

интерактивная доска, презентация, на каждую парту -индивидуальные карточки,

распечатки для работы в паре повышенного уровня, бабочка, «Устный счет» 2 класс, цветик-семицветик (из картона).

Ход урока:

I. Орг. момент:

Учитель:

Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.  
Тут затеи и задачи,  
Игры, ребусы для вас.  
Пожелаю вам удачи –  
За работу, в добрый час!

Тихо девочки и мальчики за парту сели,  
На меня все посмотрели.

Я очень хочу, чтобы урок получился у нас интересным и полезным, чтобы мы вместе

повторили, закрепили то, что мы уже знаем.

II. Мотивация учебной деятельности

- Я пришла к вам с волшебным цветиком - семицветиком. (на доске)
- Что вы знаете об этом цветке? (ответы детей)
- Конечно, это произведение Валентина Катаева “Цветик – семицветик”.

(Слайд1)

С каждым желанием один лепесток будет отрываться. Цветок волшебный. На протяжении всего урока у нас с вами будут исполняться желания.

- А как вы думаете, чему поможет нам научиться этот волшебный цветок, что повторить,

закрепить?(Волшебный цветок поможет научиться использовать свойства сложения для

выполнения вычислений удобным способом, поможет закрепить навыки нахождения

периметра многоугольника, решать задачи.)

1. Устный счёт (1-й лепесток): **КРАСНЫЙ**

Пожалуй, сорву-ка красный лепесток. Лепесток у меня в руках. Ребята, помогите мне вспомнить, какие слова девочка Женя говорила семицветику?

Лети, лети лепесток,

Через запад, на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Учитель: Хочу чтобы наши дети

Были самыми сообразительными.

Двое детей работают у доски по карточкам

1 лепесток - Устный счёт (сзади лепестка написано “Устный счёт”)

2. Логическая задача

Решаем задачи в стихах. Ответ показывайте с помощью веера цифр. (Слайд2)

1. Вот задумал ёж друзей  
Пригласить на юбилей.  
Пригласил двух медвежат,  
Двух зайчат и пять бельчат.  
Посчитайте поскорей,  
Сколько у ежа друзей?(9)

2. Двадцать три скороговорки  
Знают Игорь и Егорка.  
Игорь знает десять только  
А Егорка знает сколько? (13)

3. Пятьдесят грибов Алёшка  
Положил в своё лукошко.  
Тридцать он сестре отдал,  
Ничего не потерял.  
Сколько же грибов Алёшка  
Нёс домой в своём лукошке? (20)

Итог: - Молодцы, ребята, теперь мы с вами стали ещё сообразительнее.  
Волшебный цветок нам помог.

III. Введение в тему: (2-й лепесток Чистописание) **ОРАНЖЕВЫЙ**

Сорву-ка я оранжевый лепесток и загадаю желание.

Лети, лети лепесток

Через запад, на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Хочу, чтобы ребята красиво, правильно и аккуратно писали

- А чтобы писать красиво и правильно, надо размять наши руки

- Поставьте руку на локоть. Представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед

вами – забор. Давайте покрасим его движением кисти вверх, вниз 5 раз, вправо, влево 5 раз.

Нарисуем 5 кружочков по часовой стрелке и 5 против часовой стрелки.

Встряхнем нашу воображаемую кисть и приступим к минутке чистописания.

Надо вспомнить правила посадки при письме

Руки? – НА МЕСТЕ!

Ноги? – НА МЕСТЕ!

Локти? – У КРАЯ!

Спина? – ПРЯМАЯ!

Записываем 25 октября, Классная работа.

3. Запись цифры 4.

- А теперь давайте определим какую цифру будем сегодня писать. (Слайд)  
95, 11, 59, 42, 83, 4, 21

- Перед вами ряд чисел, какое лишнее? (4)

- Почему?

- Чем отличается однозначное число от двузначного?

- А на что похожа цифра 4?

- Давайте посмотрим и вспомним, как правильно писать цифру 4.

Учитель: Цифра 4 состоит из 3 элементов-палочек. 1 палочку начинают писать сверху вниз и

ведут её к центру клетки. От центра проводят горизонтальную палочку вправо и чуть не

доводят до правой стороны клетки. Оторвав ручку от бумаги, пишут 3 палочку сверху вниз.

- Напишите целую строку цифру 4 через клетку.

- Посмотрите и подчеркните самую красивую цифру простым карандашом. Эта цифра -

королева. Остальные должны на неё равняться.

Пришло время следующего желаня (лепесток **ЖЕЛТЫЙ**)

Лети, лети лепесток,

Через запад, на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Мечтаю, чтобы мои ученики были самостоятельными.

3-й лепесток Математический диктант

(один ученик работает на индивидуальной доске, остальные в тетради).

1). Запиши число, в котором 3 десятка и 6 единиц.

2). Запиши число, в котором 10 десятков.

3). Увеличь число 40 на 20.

4). Уменьши число 80 на 40.

5). Чему равна сумма чисел 9 и 5

6). Если к 4 десяткам прибавить 6 единиц, то сколько получится?

(36, 100, 60, 40, 14, 46)

-Проверьте и сравните свои ответы с доской. Как оцениваете свои результаты, покажите

сигнал светофора. (Слайд3)

**ЗЕЛЁНЫЙ** – Я - молодец! Нет ошибок!

**ЖЁЛТЫЙ** – У меня 1 ошибка.

**КРАСНЫЙ** – Ничего не понял. Много ошибок.

Итог: Молодцы! Большинство ребят самостоятельно и правильно выполнили задание.

Волшебный цветок нам помог.

IV. Работа по учебнику. (4-й лепесток Работа с учебником) **ЗЕЛЕНый**  
**Зеленый лепесток – тема урока**

Лети, лети лепесток,  
Через запад, на восток.  
Через север, через юг.  
Возвращайся, сделав круг.  
Хочу чтобы ребята  
Стали ещё умнее чем прежде. Мы с вами должны угадать тему нашего урока .  
4-й лепесток. Расшифруем запись КРЕПЗАЛЕНИЕ. ЧАЗАДА (Слайд 4)  
Итак ,тема нашего урока «Закрепление и решение задач  
- Открываем учебники. (стр.47) Прочитайте, какое там задание.Выполняем,ребятки,используя удобный способ.  
–Ребята, а кто из вас ещё затрудняются в сложении чисел удобным способом?  
Вам на помощь придут ваши друзья одноклассники.  
А когда мы встречаемся с трудностями, кого тогда зовём на помощь? (конечно друга) — > (работа в парах)

2. Работа в парах.  
(в это время два ученика в паре это задание выполняют у доски). Сильным ученикам даю  
карточку для работы в паре повышенного уровня.  
—> проверка с помощью светофора. (Слайд5)  
- Ребята, вы ничего не заметили? (прилетела бабочка)  
Гимнастика для глаз

V.Физминутка.

-А теперь, ребята, превратимся в бабочек и потанцуем.  
Физкультминутка с презентацией (под ПЕСНЮ «Цветик-семицветик» танцуют)  
Отрываем 5 –лепесток (ГОЛУБОЙ)  
Цветок ещё не до конца выполнил моё желание. Чтобы вы стали ещё умнее семицветик предлагает вам решать задачи

Найдите задачу №5 с.47.  
- Прочитайте задачу «жужжащим» чтением.  
- Рассмотрите краткую запись  
Можем сразу ответить на вопрос задачи? Каким действием? Почему?  
Измените вопрос так, чтобы задачу можно было решить вычитанием. Составим план  
решения задачи.  
- Проверьте свою работу и работу своего товарища.  
Теперь смотрим на задачу  
Задача 7,стр.47  
-Составим план  
решения задачи (решение задачи)  
- Молодцы, вы стали ещё умнее.

VI. Проверка знаний. Геометрический материал. (6-й лепесток СИНИЙ)

Лети, лети лепесток,  
Через запад, на восток.  
Через север, через юг.

Хотела бы видеть как ребята нашего класса работают с геометрическим материалом.

6-й лепесток Периметр. (Слайд 6)

- Перед вами геометрический материал:
- Прочитайте задачу.
- Я увеличила эту фигуру, рассмотрите её внимательно.
- Чему равны стороны многоугольника?
- Что надо найти? (периметр многоугольника)
- Что такое периметр многоугольника?
- Назовите решение.
- Решаем устно, удобным способом

VII. Ребус «Расшифруй»)

Лети, лети лепесток,  
Через запад, на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.

Мечтаю, чтобы ученики мои были смекальниками, смекалистами.

(Слайд 7)

Расшифруй.

**КЛЮЧ : 67, 62, 63, 27, 22, 69, 23, 29**

+	3	7	9	2
20	Ы	О	!	Д
60	Л	М	Ц	О

Чтобы прочитать слово, которое зашифровано числами, замените каждое число суммой так:

$69=60+9$ , на пересечении строки и столбца с числами - слагаемыми найди букву ц.

Прочитайте, какое слово получилось.

**МОЛОДЦЫ!**

VIII. Рефлексия. 7-лепесток **ФИОЛЕТОВЫЙ (Молодцы)**

Оцените свою работу на уроке, используя сигнальные карты, которые лежат у вас на столе.

Красный – ничего не понял, было неинтересно.

Желтый – урок понравился!

Зелёный – хочу узнать больше!

IX. Итог урока:

1. – Вы знаете, ребята, как мне было сегодня приятно смотреть на самостоятельных, умных, сообразительных, дружных учеников. Значит, помог нам волшебный цветик – семицветик.

Вот и подходит к концу наш урок. В знак благодарности семицветик дарит вам цветы с вашими оценками за урок.

Посмотрите, цветочек остался, а кого не было сегодня из ваших одноклассников. В понедельник он придёт, что расскажите ему о сегодняшнем уроке, что узнали на уроке, чему научились, что повторили?

2 От нашего цветика-семицветика осталась только сердцевина. Он всем сердцем желает нам вот что: **(Слайд8)**

Это пожелания самого семицветика. Давайте прочитаем, что нам всем он желает и дает нам следующее домашнее задание.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** стр. 47 № 2,6. **(Слайд9)**

- Спасибо, ребята, за урок.



## Список использованной литературы

1. М.И. Моро. Математика. 2 класс, часть 1, «Просвещение», 2014 г.
2. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс, издательство «Вако», 2015г.
- 3.С. В. Бахтина. Поурочные разработки по математике: 2 класс – М.: «Экзамен», 2014.
4. Устный счет» 2 класс Л.Ю.Самсонова, издательство «Экзамен», 2012 г.
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учителей. ФГОС., Просвещение, 2016г.

## Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. Песня «Лети, лети лепесток ...» из к/ф «Цветик- семицветик»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУТ-КАЗМАЛЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 Б КЛАССЕ  
на тему**

**«СОСТАВ СЛОВА »**



**Подготовила и провела:**

**учитель начальных классов А.К.Исмаилова**

2020г.

**Тема урока:** «Состав слова»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

**Педагог:** Исмаилова Ашира Кахримановна

**Цели и задачи:**

**Образовательные:**

- Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова.
- Повторить изученные орфограммы, которые находятся в корне слова.
- Закрепить умение разбирать слова по составу.

**Воспитательная задача:** воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать учебные проблемы; воспитывать интерес к русскому языку, соблюдение гигиенических норм; прививать внимание, аккуратность.

**Развивающие задачи:**

- способствовать созданию атмосферы хорошего настроения при организации работы на уроке.
- способствовать формированию *личностных, коммуникативных, регулятивных* умений:

**Развитие УУД:**

*личностные*

- Умение слушать и слышать одноклассников.
- Умение формулировать свою позицию.

*коммуникативные*

- Слушать и понимать речь других.
- Умение строить связные высказывания в устной и письменной форме.
- Умение редактировать (совершенствовать) предложение.
- Умение выражать свои мысли.

*познавательные*

- Осознавать познавательную задачу.
- Читать, извлекая нужную информацию.
- Делать обобщения, выводы.

*регулятивных*

- Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
- Умение самостоятельно анализировать и оценивать свою работу.

**Материалы к уроку:**

**Демонстрационный материал:** учебник «Русский язык» Канакина. В.П., ноутбук, проектор,

интерактивная доска, компьютерная презентация к уроку,  
электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г.  
Горецкого«Русский язык. 3 класс».

**Раздаточный материал:** карточки для парной и групповой работы.

### Ход урока.

#### 1. Мотивация к учебной деятельности.

– Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание.

Мы рады приветствовать вас в классе  
Возможно есть классы и лучше и краше.  
Но пусть в нашем классе вам будет светло  
Пусть будет уютно и очень легко,  
Поручено нам вас сегодня встречать,  
Но начнем же урок, не будем зря время терять.

– Спасибо, будем надеяться, что настроение наших гостей улучшилось и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам.

-А сейчас давайте посмотрим с каким настроением вы начинаете урок.(дети поднимают значки настроения)

-У всех хорошее настроение. Оно станет еще лучше, если послушаем тихую мелодию.(аудио запись)

Прикрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе». Я желаю Вам успеха, а вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересный урок!

Спасибо!

- Буквально несколько минут назад, ребята, я получила сигнал SOS с малоизвестного нам острова Морфемики. Захватил этот остров злой волшебник, который уничтожает все деревья и цветы в прибрежных лесах. Очень трудно стало жителям на ней жить.И вот они просят нас о помощи. Чтобы дойти до него нужно проплыть четыре острова.

-Ну что,ребята поможем им?? (ответы детей)

-Итак в путь.Мы отправляемся в путешествие вот на этом корабле(Слайд 1).

-Сядьте поудобнее в своих креслах, пристегните ремни.

-Готовы?? Мы отправляемся! Вперед со своим девизом! (говорят девиз)

(Двое у доски работают по карточкам)

## **2. Минутка чистописания**

### **Проверка домашнего задания**

-А сейчас, ребята, вспоминаем правила, чтобы получилось правильное красивое письмо

Я тетрадь свою открою

и наклонно положу

я от вас, друзья не скрою

ручку вот как я держу.

-Хорошо, ребята.

-Запишите в корабельный журнал (тетрадь) дату нашего путешествия (на доске запись: 7 октября. Класная работа)(записывают дату и кл. раб)

-Корабль, на котором мы плывем, называется «Мастер» Давайте запишем заглавные и строчные буквы и соединения. Мамасмастмасте мастер

Что означает слово мастер? Тут, ребята, мы прибегнем к помощи словаря. (толковый словарь Ожегова)

-Кто знает фразеологизмы со словом мастер?

-«Мастер на все руки»

-Молодцы, ребята.

## **3. Словарная работа**

-Проверим с доски работу по карточкам и запишем.

В\_сток, д\_рога, п\_года, тракт\_р,  
ж\_лтый, мес\_ц, ч\_рный, пш\_еница

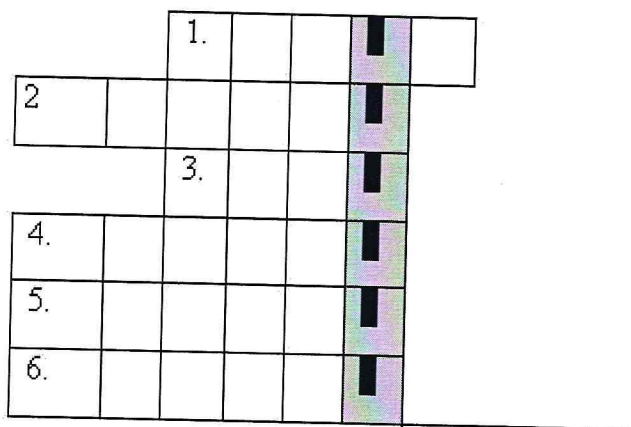
-Почему эти слова мы называем словарными?

#### 4. Сообщение темы урока. Постановка цели и задач урока. (слайд 2)

- А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру, Разгадаем кроссворд

Сейчас разгадав кроссворд, вы узнаете тему урока.

1. Учебное помещение в школе. (Класс)
2. Верхняя одежда. (Пальто)
3. Корм для лошади. (Овес)
4. Защитник Отечества. (Солдат)
5. Лиственное дерево с белым стволом. (Береза)
6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь)



-Что получилось? Состав.

-Ребята, слово состав имеет несколько лексических значений. Попробуйте назвать значения этого слова?(*лекарственный, поезда, состав команды и др.*)мы прибегнем к помощи словаря.

- Мы на уроке русского языка. Состав чего нас будет интересовать? (только состав слова)

- Значит какая тема нашего урока? А какая цель у нас?

#### 5. Устное закрепление пройденного

-На уроке мы с вами повторим все что знаем о частях слова, закрепим умение правильно разбирать слова по составу, выполним много интересных заданий.

- О каких частях слова мы говорим?(о корне, суффиксе, приставке и окончании)

-Сначала мы проведем устное повторение.

- Что называется корнем слова?(слайд4-5)

- Что называется окончанием?(слайд 6-7)
- Что называется приставкой?(слайд 8-9)
- Что такое суффикс? (слайд10-12)
- А что такое основа слова?(слайд 13)
- Молодцы,ребята ,мы с вами отдохнем , а затем продолжим.
- Сейчас проведем физминутку

## 6. Физминутка (фик)

## 7. Организация учебной деятельности на этапе

-Быстро плывет корабль по волнам. И, чтобы в дороге не было скучно, каждая группа получит задание.Каждая группа получает задание на карточке.

1 группа.

Вспомнить, что такое корень слова, однокоренные слова, подобрать однокоренные слова с корнем *вода* .(слайд14)

2 группа. Вспомнить, что такое окончание слова, для чего оно служит, образовать новые формы слов*лес*.(слайд 15)

3 группа. Вспомнить, что такое приставка, для чего она служит, образовать новые слова с корнем *ход*,используя разные приставки.(слайд16)

4 группа. Вспомнить, что такое суффикс, для чего он служит, образовать новые слова с корнем *цвет*, используя разные суффиксы.(слайд 17)

## 8.Первичное закрепление.

### 1.Самостоятельная работа.Работа с учебником.(с.93 упр.174)

-Ну вот ребята наконец то мы с вами добрались до острова.Посмотрите нас встречают жители этого острова. Они очень рады нашему приезду... Но нам некогда расслабляться,очень мало времени и надо срочно браться за работу.

Когда то на этой планет был очень красивый лес,но злой колдун вот во что его превратил...если выполним задание, мы сможем оживить лес ...итак за дело!(Работа с учебником с.93 упр.174

-Молодцы,ребята! Вы справились с заданием и посмотрите какой красивый лес у нас получился!(слайд18)

### **9.Физминутка для глаз.**

-Жители острова очень рады тому как мы с вами работаем и сейчас приглашают нас отдохнуть вместе с ними.

### **10.Вторичное закрепление**

#### Работа в группах

Каждая группа получает задание на карточке.

м, как уехать, мы должны удивить их чем-то новым, открыть что-то.Только это сможет сохранить на острове природную красоту.

Вы должны удивить всех своими исследовательскими способностями. Работать вы будете в группах. Распределите обязанности между собой (организатор, докладчик, исследователи). Каждая группа получает задание. Через 3-4 минуты вы должны доложить о его выполнении.

#### **Задание для группы 1.**

Среди слов найти лишнее, обосновать свой ответ.

**Пригород, белый, перелесок, трава, вынуть, дивный**

#### **Задание для группы № 2.**

Зашифрованные пословицы:

По ишь – люд на ишь.

#### **Задание для группы №3**

Какие слова подходят схемам?

- Какое открытие вы сделали?



## **Комментарий учителя для задания №1.**

Оказывается, ребята, есть слово без корня. Это глагол **вынуть**. Попробуем расчленить его на морфемы: вы-приставка, ну – суффикс глагола (сравните: тянуть, двинуть), ть – формообразующий суффикс, показатель инфинитива. Где корень? Его нет. А слово существует, все его понимают, получается, что и без корня слово имеет значение. Куда девался корень? Он исчез в результате звуковых изменений, которые претерпело это слово

## **2.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).**

Работа с электронным приложением к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс».

## **11. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

### Итог урока.

-Ура!!Мы удачно вернулись в свой родной класс.Ядумаю,что сегодняшнее путешествие принес вам массу позитива и пополнил вашу копилку знаний.

- Какую цель мы ставили на уроке?( *повторить все, что знаем о частях слова, закрепить умение правильно разбирать слова по составу*)

- Нам удалось достичь цели?

- У кого возникли затруднения? Почему?

- Как вы считаете, достаточно ли нам тренировок сегодня на уроке.

На следующих уроках мы продолжим над составом слова, будем учиться

-А сейчас все смотрим на доску и разгадываем ребус.

-Это приятное словосочетание, которое я хочу сказать в ваш адрес.

Да,вы на самом деле молодцы!

## **Оценивание ответов детей.**

### Полянка настроения.

-Ребята, когда мы уплывали с острова, жители подарили нам цветы с лесной полянки, что мы восстановили, чтобы мы украсили ими свою полянку настроения в классе.

-Итак

красный - все получилось отлично

розовый – все получилось хорошо

желтый – не все получилось так, как хотелось, но я буду стараться

- Выберите тот цветок, который, вы считаете, вам подходит.

- А вот так я оценила вашу работу.

**12. Домашнее задание: стр.94 упр.171. (слайд20)**

**Написать отзыв о проведенном уроке и разобрать десять слов по составу**