

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУТ-КАЗМАЛЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

технологическая карта внеурочного занятия



«Родной край – частица большой родины России»

Подготовила:

учитель начальных классов А.К.Исмаилова

2020г.

Технологическая карта внеурочного занятия

Эпиграф к занятию:

*Для России село мое – частица,
Для нас оно – родительский дом.
И мы рады, что можем гордиться
Малой Родиной, где мы живем*

Цели занятия:

- расширить представления детей о стране, о республике и селе, в котором они живут;
- создать благоприятные условия для знакомства учащихся с достопримечательностями родного села Бут-Казмалар ;
- развивать интерес к изучению истории родного села, республики, России;
- создать благоприятные условия для воспитания чувства гордости, патриотизма, уважения к родному краю, Родине;
- развивать внимание, способность анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы;
- формировать навыки работы в группе;
- воспитывать культуру поведения, умение слышать и слушать.

Оборудование: физическая карта России, республики Дагестан, компьютер, проектор, диск “Человек. Природа .Общество”, запись песни “С чего начинается Родина”, презентации: «Физкультминутка для глаз», детские работы: презентации « Достопримечательности села», рисунки « Милый сердцу уголок», книжная выставка « О моей Родине».

Обучающие: Закрепить знания об истории и современности улиц родного города

Развивающие: Развить умение изучать историю своего села.

Воспитательные: Воспитать чувство патриотизма

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за достопримечательности родного края;
- осознание значимости полученных знаний о родном крае

Метапредметные:

коммуникативные:

- формирование умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи при обсуждении результатов поиска информации, участие в коллективном обсуждении проблем, построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками при выполнении различных ролей в группе.
- формирование умения принимать, сохранять учебную задачу и стараться её выполнить,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- оценивать свои достижения на занятии.

познавательные:

- ориентироваться в месторасположении;
- извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, схема, презентация , карта);
- оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы.

Форма занятия: Интегрированное занятие с элементами проектной деятельности.

Тип занятия: объяснения новой темы

Методы обучения.

Словесные: беседа-обсуждение

Наглядные: применение визуализации в форме презентации

Предварительная работа: экскурсии по селу, в музей школы.

План занятия: **(продолжительность 45 минут)**

1. Организационный момент – 2мин.
2. Введение в тему – 4 мин.
3. Актуализация знаний – 8мин
4. Проверка домашнего задания – 6мин
5. Объяснение новой темы – 9мин
6. Закрепление. Самостоятельная работа -5мин
7. Итог урока Рефлексия - 5
8. Домашнее задание – 2мин
9. Физминутки - по 2мин , всего -4мин

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) Цель этапа: включение учащихся в деятельно-значимом уровне.</p> <p>Здравствуйте, ребята. Садитесь. Настал новый день. Я улыбнулась вам, и вы улыбнулись друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее и начнем наше занятие.</p> <p>Проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Чтение стихотворения по (Слайду2)</p> <p>Начинается занятие</p> <p>Откроем новые понятия.</p> <p>Будем вместе мы трудиться, Чтобы хорошо учиться</p>	<p>Личностные УУД: формирование эмоционального настроя на урок.</p> <p>Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем.</p> <p>Регулятивные УУД: прогнозирование – предположение результата и уровня усвоения материала.</p>

<p>2. Введение в тему Цель этапа: определение темы занятия учащимися</p> <p>Сейчас внимательно послушаем песню. Звучит песня М. Матусовского «С чего начинается Родина?» (Слайд3)</p> <p>- Как вы думаете, почему мы начали занятие именно с этой песни?</p> <p>2.1 Сообщение темы и целей урока.</p> <p>- Как вы думаете какова будет тема нашего занятия? Учитель -Верно, тема нашего урока о родине (Слайд4)</p> <p>-Что вы ожидаете от нашего занятия?</p> <p>-Какие задачи мы можем перед собой поставить?</p> <p>3. Актуализация знаний Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.</p> <p>3.1. Учитель. На прошлом занятии мы познакомились с понятием Родина. Запомнили ли вы, ребята, что такое Родина?</p>	<p>Личностные УУД: приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.</p> <p>Познавательные УУД: добыча информации из песни.</p> <p>Регулятивные УУД в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности .</p> <p>Дети слушают песню. Отвечают на вопросы. Определяют тему занятия</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Дети отвечают</p>	<p>Регулятивные УУД: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего успеха или неуспеха</p>
---	---	--

<p>3.2. Беседа учителя (показывает на карте) (Слайд5)</p> <p>Да, ребята, правильно. Но я немножко дополнил ваши ответы. Родина -это самое великое, самое дорогое, что есть у человека. Это родители, друзья, родной дом, своя школа. Наша Родина – великая страна Россия. На одном краю России начинается утро, а на другом уже наступил вечер. На севере России земля покрыта снегом, реки, озера – льдом, а на юге в это время поют птицы, цветут сады, ярко светит солнце. Наша страна объединяет более ста народов. Вот какая наша необъятная Родина – Россия!</p> <p>Вот, что говорил выдающийся русский педагог К.Д.Ушинский.(Слайд6).</p> <p>Давайте же будем читать.</p> <p><i>«Наше Отечество, наша родина-матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку наши отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, а</i></p>	<p><i>слушают учителя</i></p>	<p>УУД: умение слушать</p>
<p><i>Дети читают</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>применение методов информационного поиска.</i></p>	
<p><i>матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила языку, как мать защищает и бережёт нас ... Одна у человека родная мать, одна у него и Родина».</i></p> <p>- Учитель: Какую пословицу напомнили вам слова Ушинского (Слайд 7) Родина мать ...</p> <p>4.Проверка домашнего задания Цель этапа: проверка качества выполнения домашнего задания</p>	<p><i>Дети вспоминают и отвечают</i></p>	<p>Коммуникативные: диалог с учителем</p>

<p>Учитель: Через века передавалась из поколения в поколение любовь народа к своей земле.</p> <p>Отношение к Родине народ выражал пословицах, поговорках, стихотворениях</p> <p>- На прошлом занятии группам было задано творческое задание собрать пословицы и стихотворения о Родине в свои блокнотики.</p> <p>- Какие пословицы вы нашли ? Давайте прочитаем их не повторяясь.) <i>Читает 1 группа , 2,3</i></p> <p>- В каких стихотворениях вы нашли ответ на вопрос : <i>Что такое Родина?</i></p> <p><i>Читает 1 группа , 2,3зуч ответы уч-ся Чтение четверостиший учащимися.</i></p> <p>Физминутка</p> <p>Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей.</p> <p>5.Проблемное объяснение нового знания. Цель этапа: <i>обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое «малая родина»</i> <i>А теперь , дети прочитаем с вами рассказ Ю.Яковлева</i></p>	<p><i>Слушают учителя</i></p> <p><i>Учащиеся читают пословицы (по одной пословице от группы)</i></p> <p><i>Учащиеся читают подготовленные заранее стихотворения</i></p> <p><i>Выполняют физические упражнения.</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p>
---	---	--

(Слайд8)

Ю. Яковлев

О НАШЕЙ РОДИНЕ

В большой стране у каждого человека есть свой уголок — деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества маленьких разных уголков и состоит наша общая, великая Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина — мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них; приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. А любить Родину — жить с ней одной жизнью.

А теперь, скажите, пожалуйста, о какой Родине идёт речь в произведении?

Учитель:

Да, дети, у каждого из нас есть своя малая Родина — тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом, где вы ходите в школу. Для кого-то малая родина — родной город. Для кого-то — село с уютным двориком с качелями. Словом, малая Родина у каждого своя

Читает 1 ученик

Дают ответы

Слушают учителя

Регулятивные УУД: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенного

Познавательные УУД: применение методов информационного поиска, извлекать информацию, представленную в тексте..

Коммуникативные : диалог с учителем

Познавательные: информация из текста

Мы с вами родились в славном и прекрасном крае – многонациональном Дагестане. Дагестан - часть огромной нашей страны России. (Показ карты учителем) (Слайд 9)

Дагестан- означает страна гор, потому что в нем очень много гор. (Слайд10.)

В составе Дагестана очень много селений и городов, главным городом или же столицей Дагестана является г.Махачкала. (Слайд11)

Физминутка для глаз

Глазки у ребят устали.(Поморгать глазами)

Посмотрите все в окно,(Посмотреть влево-вправо)

Ах, как солнце высоко!(Посмотреть вверх)

Мы глаза сейчас закроем,(Закрыть глаза руками)

В классе радугу построим.

Вверх по радуге пойдем,(Посмотреть по дуге вверх-вправо,вверх-влево)

Вправо, влево повернем,

Учитель: Молодцы, ребята. Садитесь, сейчас я вам прочту пару строк, которые сочинила сама.

Я очень люблю родное село,
Когда небо едва рассвело,

Выполняют упражнения для

глаз

<p>И, когда солнце у всех на виду Утопает в цветущем саду.</p> <p>Учитель. Интересно. дети, про чье это село я прочитала?</p> <p>Учитель: конечно, это наше с вами любимое село Бут-Казмаляр про которое мы можем сказать</p> <p>Самый любимый Островок земли. Под окном смородина, Вишни расцвели. Яблоня кудрявая , А под ней скамья – Ласковая малая Родина моя</p> <p>Итак, Бут-Казмаляр является нашей малой родиной. Все дружно скажем</p> <p>Бут-Казмаляр – моя малая родина..Давайте посмотрим, почему? Все дружно прочитаем.</p> <p>Молодцы, дети, сейчас все внимательно посмотрим на экран, я ваши рисунки на классную выставку под названием « Милый сердцу уголок» собрала в один Слайд. (Слайд12)</p> <p>Смотрите и любуйтесь вашим творчеством.</p> <p>Учитель: а теперь посмотрите все достопримечательности нашего села (Слайды13-17)</p> <p>Учитель: Интересно увидеть свое село на экране? Согласна , а что вы можете сделать, чтобы ваша малая родина была ещё</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Смотрят презентацию</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>Личностные: чувство гордости за свой край, осознание значимости полученных знаний о родном крае.</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>
--	---	---

<p>лучше, краше, богаче?</p> <p>Учитель (обобщая ответы детей)Помните, дети, «родина любимая, что мать родимая!».</p> <p>Мы должны ее беречь, ею гордиться, посвящать свой труд, свои достижения.</p> <p>6.Закреплен .Самостоятельная работа в группах Цель этапа : закрепление полученных знаний.</p> <p>Сейчас проведем самую большую самостоятельную работу в группах. На ваших столах лежат по три картонных круга разного диаметра: самый большой – красный , средний - синий и самый маленький – зеленый. Подумайте, в каком кругу можно разместить Россию, в каком Дагестан и в каком наше село Бут-казмалар?</p> <p>Учитель, просмотрев работы : и какой можно сделать вывод из сегодняшнего занятия?</p> <p>Наш край, наша малая родина – это частица нашей огромной родины России.</p> <p>7. Итог урока. Рефлексия. Цель этапа: делать итоговые выводы</p> <p>- Ребята, вот подходит к концу наше занятие, давайте попробуем оценить нашу работу. Как мы сегодня поработали на уроке?</p> <p>- Как вы считаете кто на уроке был самым активным?</p> <p>-Ребята, что же после сегодняшнего урока мы должны</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Работают в группах</p> <p>Готовятся отвечать на вопросы.</p> <p>Делают выводы .</p>	<p>сохранение и выполнение учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: умение владеть диалогической формой речи, участие в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Коммуникативные: работать в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: осознание значимости полученных знаний о родном крае</p>
---	---	---

понять и усвоить?

Вывод: (СЛАЙД18)

- 1) Родины - это самое дорогое, что есть у человека;
- 2) Наш родной край является частью большой страны России)
- 3) История России очень интересна, и её ещё долго можно изучать;
- 4) Чтобы счастливо жить, надо друг друга любить и всегда помогать.

Спасибо, дети вы проделали большую работу. Спасибо вам за урок.

Все получают смайлик солнышко(Слайд19)

8. Домашнее задание

Рассказать про сегодняшний урок своим родителям.(Слайд20)