

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУТ-КАЗМАЛЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 Б КЛАССЕ**

**на тему**

**«Понятие о глаголе, как части речи»**



**Подготовила и провела:**

**учитель начальных классов А.К.Исмаилова**

2022г.

## Урок русского языка во 2 классе

### Тема: Понятие о глаголе, как части речи

**Цели:** 1. Ознакомление учащихся с новой частью речи – глаголом.

2. формировать представление о лексическом и грамматическом значении глагола в русском языке.

#### **Задачи:**

1. Развивать личностные УУД:

через развитие познавательных интересов, учебных мотивов. На основе ориентации на выполнение морально-нравственных норм, формировать адекватную позитивную самооценку.

2. Развивать регулятивные УУД: учить принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, развивать умения оценивать правильность выполненного задания, выполнять необходимую коррекцию действий.

3. Формировать познавательные УУД: общеучебные- умение добывать нужную информацию; развивать умение использовать знаково-символические средства, логические - учить выполнять логические операции анализа, синтеза, классификации, обобщения, решения социальной задачи; производить осознанное высказывание-рассуждение в устной форме;

4. Развивать коммуникативные УУД: через умение учитывать мнение разных людей, стремиться к сотрудничеству, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, учиться контролировать действия партнёра.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, наглядность на электронном носителе.

Психологический настрой.

Ход урока.

Добрый день и добрый час!

На уроке второй класс.

Пожелаем всем удачи

И пятерок нам в придачу.

За работу, нам пора,

Ну, ни пуха, ни пера!

Сели тихо, не шумим

#### **1. Организационный момент**

Сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересной темой. Её название вы должны будете сформулировать самостоятельно и для этого вам необходимо быть очень внимательными.

- Каким бы вы хотели видеть этот урок?

**Дети.** Мы хотим видеть этот урок ярким, интересным, запоминающимся, чтобы он нёс в себе новое открытие, которое мы сделали бы сами!

**Учитель.** Желаю успехов! А если вы столкнётесь с трудностями, я и ваши одноклассники непременно придём к вам на помощь и поможем справиться с ними!

## 2. Оформление работы.

### 3. Минутка чистописания. Мотивация. (слайд)

то тер туть тертоте

-Выпишите только слоги, где есть буквы, обозначающие мягкие согласные.

-Составьте слово. **Метель**, запишите его на второй строке.

-Что означает это слово? (*Явление природы, перенос ветром ранее выпавшего снега*)(Слайд)

. -Оцените себя,

## 4.Актуализация знаний.

Слайд « Остановка «Не ошибись» »

(Самостоятельная работа, с последующей самопроверкой)

**Учитель.** Предлагаю приступить к выполнению словарной работы

Спишите словарные слова в рабочую тетрадь. Вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение.

**С. РОКА**

**П.ЛИТ**

**ПИШ.Т**

**ЖУЖЖ.Т**

**Учитель.** А сейчас проверьте работы, сверив написание словарных слов в тетради с их написанием на слайде. (**самопроверка**)

- Посмотрите на слова. Найдите лишнее.

- Почему оно лишнее?

**Дети.**

Слова **сорока**, –существительные. Слова **пилит, жужжит и пишет** – обозначают действие предмета.

Слово **СОРОКА** лишнее.

**Учитель.** Что вы знаете об имени существительном?

- Что такое имя СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ?

- Правильно, ребята, им. СУЩ. – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО?

- Ребята, ещё с какой частью речи мы знакомы?

Повторение о прилагательных « У всех получится» (карточки для слабых)

## 5.Постановка учебной задачи

Слайд Остановка «Теоретическая»

Итак, ищем и вычеркиваем в таблице первое слово:

- Тридцать три родных сестрицы,  
Писанных красавицы,  
На одной живут странице,  
А повсюду славятся. (*Алфавит*)

- Ищем второе слово:

- Кто спешит так рано в школу?  
Все спешат ученики!  
Что несут они в портфелях?  
Книги, ручки, дневники.  
Как вы сделали открытие

Это удивительное?  
Помогло нам всем ответить  
Имя... (существительное).

- Следующее слово:

- Она помогает людям понимать друг друга, много знать и дружно жить. (Она бывает письменная и устная). (Речь).

- Сейчас проверим правильно ли вы справились с заданием.

**Учитель.** Какое слово составили и прочитали из оставшихся букв? (*Глагол*)

### **6.Открытие нового знания (темы и цели урока)**

- **Учитель.** Да, ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новой частью речи - глаголом.  
- и узнаем что же такое глагол?

К какой части речи они относятся? (ГЛАГОЛУ)

Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?»

- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?

**Дети.** читают правило в учебнике.

Составим предложение по любому рисунку.

(ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ)

Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём части речи.

### **7. Физкультминутка**

**Учитель.** Ребята, что сейчас делали? Слайд 5

**Дети.** Мы выполняли действия.

**Учитель.** Как называются слова, обозначающие действия?

**Дети.** Глаголы.

### **8. Закрепление полученных знаний Остановка**

У : Запишите слова в нужный столбик. Один у доски.

Учитель диктует слова : рыба, скачет, плавает, птица, лошадь, летит, лягушка, ползёт, змея, прыгает.

В тетрадях у учащихся появляется запись:

<i>Рыба</i>	<i>скачет</i>
<i>Птица</i>	<i>пльвёт</i>
<i>Лошадь</i>	<i>летит</i>
<i>Лягушка</i>	<i>ползёт</i>
<i>Змея</i>	<i>прыгает</i>

У : Что обозначают слова каждой группы?

Д : Слова первой группы обозначают предметы. Слова второй группы обозначают действия предмета.

У : Соедините названия предметов с действиями , которые они совершают. Что у вас получилось?  
Прочитайте.

Д : Рыба пльвёт. Птица летит. Лошадь скачет. Лягушка прыгает. Змея ползёт.

### **. Возвращение к учебно-познавательным задачам урока. ТВОРЧЕСКАЯ**

- И сейчас вас ждёт маленькое испытание. Я хочу проверить полученные вами знания по теме.

Поработаем в группах. Эта работа поможет вам найти ответ на вопрос: для чего нужны глаголы в речи.

**1 группа:** Подобрать слова, подходящие по смыслу со значением действия

...морозная зима. ... холодный ветер. ...пушистые снежинки. ....яркое солнце.

**2 Группа:** Вставить слова, подходящие по смыслу со значением действия

...морозная зима. ... холодный ветер. ...пушистые снежинки. ....яркое солнце.

**3 Группа:** Подчеркнуть глаголы двумя чертами.

Пришляморозная зима. Дует холодный ветер. Падают пушистые снежинки. Светит яркое солнце.

**Самоконтроль и самооценка, самоанализ и самокоррекция.** /по образцу на экране/

Так для чего же нужны глаголы в речи? ( для передачи действий)

Оцените свою работу в группе.

- Зажгите на полях огонёк успеха:

- Кто доволен своей работой?

- В чём причина неудачи у ...?

- Что ему (ей) посоветуем?

1 группа	2 группа	3 группа
Ответьте: что делают этими предметами?	Кто как голос подает? Что делает?	Кто как передвигается? Что делают? Дополните список животных

- Назовите слова.

- На какие вопросы они отвечают?

- Что обозначают?

- К какой части речи относятся?

**. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**1. Подведём итоги.**

-Что нового узнали на уроке?

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит-

Всё расскажет нам ... ( рисунок)(слайд)

Один художник (Татьяна Геннадьевна Рик) изобразила глагол вот так.

Он делает так много дел сразу, что кажется у него несколько рук и ног.

**2. Оцените себя.** (Слайд )

- Значит, вы смогли справиться со всеми поставленными задачами урока.

- Я рада за вас! Вы хорошо усвоили программный материал!

**3. Домашнее задание.**

Прочитай:

Кот	поет,	глаза	прищуря.
Мальчик	дремлет	на	ковре.
На	дворе	играет	буря.
Ветер	свещет	на	дворе.

- Выпиши слова, которые отвечают на вопрос Что делает?, вместе со словами, к которым они относятся.

- Подчеркни подлежащее и сказуемое.

- Проверь себя.

Спасибо за урок!