

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Бут-Казмалярская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании методического
совета школы

Протокол № 1 от 28.08 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Бут-Казмалярская СОШ»

Г.С. Абдуллаев

Приказ № 05 «28» 08 2023г.



Рабочая программа
театральной внеурочной
деятельности
«Театр в школе»

Направление: «Общекультурное»

34 часа (1 час в неделю)

Срок реализации 1 год

Форма проведения занятий – интегрированные внеурочные занятия

Гасанова К.И.-заместитель директора

2023-2024 учебный год

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасность на дорогах» для обучающихся 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Бут-Казмалярская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Цель программы:

Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности как участников дорожного движения.

Задачи:

1. Формирование общественного мнения по проблеме безопасности дорожного движения, совершенствование системы обучения обучающихся безопасному поведению на дорогах.
2. Повышение качества знаний и навыков детей по правилам дорожного движения
3. Укрепление дисциплины участников дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма.
4. Подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения.

Программой отводится на изучение 34 часа

5 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

Срок реализации программы: 1 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принятие образа «хороший пешеход, пассажир, водитель»;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасность на дорогах»;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самооценки.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

8. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления. **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к окружающей среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника,
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)

12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Обучающийся научится:

- разделять транспортные средства по назначению;
- определять сигналы светофора, знать их назначение;
- соблюдать правила безопасного поведения на остановках, перекрестках и переходах;
- соблюдать требования правил безопасности при посадке и высадке из общественного транспорта;
- соблюдать правила безопасного поведения пешеходов на дороге и успешно применять их на практике;
- разделять группы знаков дорожного движения, знать их назначение;
- соблюдать требования при катании на всех видах самокатных средствах;
- разбираться в правовых нормах воспитания пешеходов и водителей;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- разбираться в содержании автомобильной аптечки, знать их назначение;
- вызывать государственные службы безопасности и спасения;
- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».
- ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- узнает о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать свое поведение на дороге;*
- *объяснять правила поведения на дороге;*
- *применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств;*
- *активно пропагандировать среди учащихся безопасность дорожного движения;*
- *ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (1 час) Правила техники безопасности. Цели, задачи, содержание программы на год.</p>	Беседа, презентация, работа с макетом.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
<p>Правила дорожного движения (4 часа) Виды транспортных средств История появления и развитие ПДД. Дорога, ее элементы, правила поведения на ней. Дорога - зона повышенной опасности.</p>	Беседа, Решение кроссвордов	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
<p>И пассажиром быть не просто (1 час) Общественный транспорт. Правила перевозки детей.</p>	Беседа	Коммуникативная деятельность.
<p>Перекресток. (2 часа) Что такое перекресток? Правила перехода проезжей части на них. Типы перекрестков (регулируемые и нерегулируемые).</p>	Беседа, практикум	Коммуникативная деятельность Рефлексивная деятельность
<p>Мы - пешеходы. (5 часов) Права и обязанности пешеходов. Правила дорожного движения для пешеходов «Дорожные ловушки». (по велосипедной дорожке, по дороге, обозначенной знаком «Автомост») «Автомост») Знаки для пешеходов и водителей (запрещающие, информационные, предупредительные). Дорожные знаки: пешеходный переход, подземный переход, надземный переход и другие. Сигналы светофоров. Типы светофоров. (для пешеходов, для водителей). Сигналы регулировщика (для пешеходов и водителей).</p>	Беседа, практикум	Коммуникативная деятельность, Познавательная деятельность, Рефлексивная деятельность
<p>Дорожно-транспортные происшествия (5 часов) Основные понятия и термины ДТП: ДТП с пострадавшим, или с особо тяжкими последствиями. Виды ДТП: столкновение, опрокидывание, назад на препятствие, на пешехода, на велосипедиста и т.д. Статистика. Разбор опасных ситуаций на дорогах.</p>	Беседа, игра, создание макета.	Коммуникативная деятельность Творческая деятельность. Игровая деятельность.
<p>Ответственность за нарушение ПДД (основы страхования, правовая сфера безопасности дорожного движения).</p>		

<p>Транспорт. (8 часов) Городской и пассажирский транспорт. Виды транспорта: пассажирский, железнодорожный, водный, гужевой, специальный, сельскохозяйственный. Городской и пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках Посадка и высадка из транспорта, безопасное поведение на посадочных площадках, правила поведения при переходе улицы при высадке из общественного транспорта. Личный транспорт: легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед. Правила поведения в транспортном средстве. Транспорт во дворе. Правила поведения. Правила поведения на железной дороге. Правила поведения на железной дороге. Переходы для пассажиров.</p>	<p>Беседа, игра, образовательная экскурсия</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность</p>
<p>Дорожная разметка. Виды (1 час) Горизонтальная сплошная, прерывистая, двойная сплошная, схемы с изображением фигуры человека и другие.</p>	<p>Беседа, игра, конспектирование, подготовка рисунка</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность, Творческая деятельность</p>
<p>Велосипед (2 часа) Велосипед и дорожное движение. Безопасные места для езды на велосипеде. Правила пользования велосипедом</p>	<p>Беседа Практикум</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность</p>
<p>Первая медицинская помощь (2 часа) Первая медицинская помощь при ДТП. Автомобильная аптечка. Оказание первой медицинской помощи.</p>	<p>Беседы, практикум, тестирование и на компьютере.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Рефлексивная деятельность</p>
<p>Юные инспектора дорожного движения (2 часа) Безопасность дорожного движения. Юные инспектора движения - ЮИД. Основные направления в деятельности отрядов ЮИД Деятельность юного инспектора движения, основные направления в деятельности.</p>	<p>Просмотр фильмов и обсуждение, Игра с правилами,</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность</p>
<p>Участие в конкурсах, слетах, проведение занятий по ПДД, в акциях и т. д.</p>		
<p>Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. Итоговое занятие.</p>	<p>Практикум, дискуссия у стенда</p>	<p>Познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность, Игровая деятельность</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение
1	Правила техники безопасности. Понятие об участниках дорожного движения.	1
2	Виды транспортных средств.	1
3	История развития ПДД, безопасный маршрут «Дом-школа-Дом»	1
4	Дорога, ее элементы, правила поведения на ней.	1
5	Дорога - зона повышенной опасности. Почему дорога опасна?	1
6	Перевозка детей в общественном транспорте. Правила.	1
7	Что такое перекресток? Правила перехода через перекресток	1
8	Типы перекрестков.	1
9	Мы- пешеходы. Права и обязанности пешеходов	1
10	Правила дорожного движения для пешеходов. «Дорожные ловушки.»	1
11	Знаки для пешеходов и водителей.	1
12	Дорожные знаки.	1
13	Сигналы светофоров. Типы светофоров.	1
14	Сигналы регулировщика.	1
13	Основные понятия и термины ДТП. Виды ДТП.	1
14	Дорожно-транспортные происшествия.	1
15	Разбор опасных ситуаций на дорогах.	1
16	Ответственность за нарушение ПДД.	1
17	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1
18	Городской и пассажирский транспорт. Виды транспорта.	1
19	Городской и пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках	1
20	Посадка и высадка из транспорта, безопасное поведение на посадочных площадках, правила поведения при переходе улицы при высадке из общественного транспорта.	1
21	Личный транспорт - легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед.	1
22	Личный транспорт- легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед Правила поведения в транспортном средстве	1
23	Транспорт во дворе. Правила поведения.	1
24	Правила поведения на железной дороге.	1
25	Правила поведения на железной дороге. Переходы для пассажиров.	1
26	Дорожная разметка. Виды.	1
27	Велосипед и дорожное движение. Безопасные места для езды на велосипеде.	1
28	Велосипед и дорожное движение Правила пользования велосипедом	1
29	Первая медицинская помощь при ДТП. Автомобильная аптечка	1
30	Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи».	1
31	Безопасность дорожного движения. Юные инспектора движения- ЮИД.	1
32	Основные направления в деятельности отрядов ЮИД	1
33	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно- транспортным происшествиям.	1

Инструктаж по правилам дорожного движения

- Ходи по правой стороне тротуара.
- Переходи улицу там, где есть пешеходный переход (зебра).
- Переходя улицу с двусторонним движением, посмотри сначала налево, и, если поблизости нет автомобиля, начинай переход дороги по прямой. Дойдя до середины, посмотри направо. Если поблизости нет машины, продолжай свой путь.
- Всегда пропускай автомобили с включенными спецсигналами.
- Переходи улицу только на зеленый свет.
- Не перебегай проезжую часть перед близко идущим транспортом.
- Не обходи стоящий автомобиль - это опасно. Подожди, пока он отъедет.
- Ожидая транспорт, стой только на посадочных площадках или обочине.
- Подходи для посадки только после полной остановки транспортного средства.
- Необходимо пристегнуться, если ты едешь в легковом автомобиле.
- Велосипедистам не следует устраивать гонки на проезжей части и на тротуарах.
- Веди велосипед рядом, если переходишь улицу. Не рискуй, переезжая дорогу!
- Катайся на роликах, скейтбордах в парках, имеющих ограждения.
- Не играй на проезжей части!
- За городом иди по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту.