

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бут-Казмалярская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на общем собрании работников
МКОУ «Бут-Казмалярская
СОШ»

протокол № 01
от « 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



**БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
МКОУ «Бут-Казмалярская СОШ»**

Концепция развития

Актуальность

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, информационно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Массово, с достаточно высоким уровнем ресурсного обеспечения и заданной заказчиком (в данном случае государством) степенью эффективности реализует данный заказ только новая современная система образования.

Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития.

Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе от направления развития библиотечно-информационного центра школы. В связке «Образовательная система — Школа — библиотечно – информационный центр» БИЦ не должен и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Необходимость в унифицированных требованиях к деятельности информационно-библиотечных центров возникает, в первую очередь, именно на уровне общего образования, вследствие необходимости реализации единых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для всех обучающихся страны, независимо от их дальнейшей социальной траектории и территориальных условий.

КОНЦЕПЦИЯ

Аналитическое обоснование

Концепция направлена на воплощение миссии библиотечного сообщества в союзе с педагогической и родительской общественностью по формированию личности ребенка через чтение, поиск информации, исследование, размышление, игру, воображение и творчество.

Концепция опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России.

Концепция задает долгосрочные ориентиры развития библиотечно-информационного центра, определяет цели, приоритеты и инструменты решения практических задач и опирается на результаты всесторонней оценки отечественной и международной практики в области информационно-библиотечного обслуживания и результаты научно-проектных исследований в данной области.

Правовой основой Концепции являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 1.06. 2012 г. № 761»;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 г. № 808;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ;
- Федеральный закон «О библиотечном деле» 29.12.1994 г. № 78-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции дополнительного образования детей» от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 № 2227-р.
- Основные образовательные Программы МКОУ «БУТ-КАЗМАЛЯРСКАЯ СОШ»;
- Положение о библиотечно-информационном центре МКОУ «БУТ-КАЗМАЛЯРСКАЯ СОШ» утвержденное приказом директора от 26.12.2014 № 241.

Текущее состояние (готовность):

На начало 2017-2018 учебного года в школе все имеющиеся компьютеры и объединены в локальную сеть.

Ресурсы для работы пользователей ИБЦ:

- книжный фонд: справочно-энциклопедическая, художественная, научно-популярная и методическая литература;
- учебники в (печатной) форме;
- брошюры и журналы;
- ЦОР, справочно-энциклопедические, художественные, развивающие и другие.

Миссия школьного библиотечно - информационного центра: «Через эффективную деятельность библиотечно-информационного центра школы к качественному образованию, от качественного образования к качеству жизни».

Цель концепции развития: *библиотечно-информационный центр школы должен стать организационным и функциональным центром*

образовательного процесса и обеспечить инфраструктурную основу для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательной организации.

Задачи концепции развития:

1. Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения через новые формы его организации

Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя.

Создание электронной медиатеки педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети.

Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения.

Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием.

Укрепление и совершенствование материально-технической базы: обеспечение пользователей новым информационным оборудованием - ноутбуками, беспроводными точками доступа в сеть Интернет, координация деятельности с библиотеками всех видов и типов, включая другие ведомства, общественными объединениями.

2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всех участников образовательного процесса школы, посредством использования ресурсов, основных и "виртуальных" фондов библиотечно-информационного центра школы (в т.ч. локальной сетевой инфраструктуры школы и Интернет-каналов).

Через повышение качества работы БИЦ:

2.1. Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся.

2.2. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

2.3. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся.

3. Совершенствование услуг, предоставляемых школьным библиотечно-информационным центром, за счет освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.

Внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов.

Исследование информационных потребностей пользователей - участников образовательного процесса.

Формирование гражданственности и патриотизма, воспитание любви к природе и малой Родине, уважения к местным традициям путем вовлечения учащихся в краеведческую проектную деятельность совместно с педагогами школы.

Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на школьном сайте, с целью поднятия имиджа школы и библиотеки.

4. Духовно-нравственное воспитание учащихся

Через мероприятия духовно-патриотической направленности осуществлять формирование основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.

Воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Способствовать воспитанию нравственных качеств личности ребенка, освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

Приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Основные функции ИБЦ:

Образовательная - способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности, способствует формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Информационно-методическая - как функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации способствует формированию навыков метапредметной деятельности, всестороннему овладению навыками работы с информацией. Кроме того, данная функция предполагает развитие педагогических работников и обеспечивает кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Культурно-просветительская – способствует формированию личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и

развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

Будущая модель БИЦ

Библиотечно - информационный центр – это место с возможностями для обучения, самообразования всех участников образовательного процесса школы, благодаря использованию библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сопровождения.

Дальнейшее комплектование основного фонда документов источниками на различных носителях (бумажном, цифровом, магнитном и др.), формирование учебного фонда, соответствующего Федеральному перечню учебников:

- программной классической литературы;
- произведениями современных авторов;
- постоянное пополнение фонда детской литературы;
- организация доступа к полнотекстовым электронным библиотекам для детей и юношества и к педагогическим электронным библиотекам.

Дизайн библиотеки соответствует условиям комфортной библиотечной инфраструктуры. Созданы и расширяются условия для развития и саморазвития школьников, вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность, обеспечивать необходимые и равные условия для социализации каждого читателя.

Пропаганда ценности книги и чтения; созданы условия, способствующих повышению читательской культуры детей и подростков.

Формируется информационная грамотность, информационное мировоззрение и информационная культура школьников, педагогов, родителей с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий;

Прогнозируемые результаты

Сохранение стабильно высокого результата. Возрастающий интерес к чтению школьников через организацию обучения их информационной грамотности и культуре.

Включены в деятельность новые педагогические и библиотечные технологии: проектные, исследовательские, ИКТ, технологии продуктивного чтения. Осуществляется поддержка самостоятельной деятельности учащихся (самоподготовка, проектная деятельность), проектной работы учителей-предметников, направленной на повышение качества знаний школьников.

Развитие консультационных услуг для пользователей.

Приоритетные направления развития

Организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;

Реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей;

Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;

Обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;

Формирование необходимых библиотечных фондов;

Формирование информационной культуры учащихся через организацию информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.);

Интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Этапы реализации программы

1 этап - Организационный - разработка программы развития библиотеки, обновление нормативной базы, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг, подготовка кадрового состава – **2017-2018 год.**

2 этап - Этап реализации – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, разработка образовательных программ по формированию информационной культуры, разворачивание дистанционной поддержки учебного процесса, освоение и адаптация новых технологий информационного обслуживания и обучения, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности – **2018-2019**

3 этап - Рефлексивно-обобщающий – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития – **2019-2020год.**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение квалификации кадров

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Непрерывность профессионального развития.	Стимулирование роста мастерства и квалификации работников библиотеки через прохождение курсов повышения квалификации, стажировок, аттестации - активное участие в ГМО школьных библиотекарей и методических мероприятиях школы; Повышение квалификации по теме «Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС» -использование ресурса вебинаров.	Библиотекарь помогает учителям использовать инструменты библиотеки и социальных сетей для личного и профессионального развития. Школьный библиотекарь «продвигает» обучение, основанное на современных образовательных стандартах и включающее в себя лучшие модели школьной практики. Библиотекарь играет ключевую роль в осуществлении педагогических инициатив, многие из которых реализуются с его участием. Повышается статус школьного библиотекаря, он становится педагогом-библиотекарем по смыслу своей деятельности.
Уровень профессионализма (профессиональные компетенции и компетентности), качественные результаты работы.	Участие в городских, краевых конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах городского и краевого уровня.	Повышение уровня аттестация на первую квалификационную категорию педагога-библиотекаря. Распространение опыта среди коллег, через публикации в сети, выступления на конференциях и семинарах.
Инновационная деятельность	Внедрение и использование инноваций.	Изменения: - организационные; - в содержании деятельности
Социальное партнерство (городские библиотеки, городского литобъединения, музеев)	Совместное проведение различных мероприятий, встреч, литературных гостиных и т.д	Обмен опытом, формами и методами работы, привнесение инноваций в работу, повышение профессионализма.
Формирование библиотечного фонда		

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Соответствующая требованиям ФГОС библиотека предоставляет своим пользователям ресурсы в различных форматах.	Комплектование учебно-методической и программно-методической литературой; Комплектование детской художественной и научно-популярной литературой, Комплектование периодическими изданиями - Комплектование электронными образовательными ресурсами (ЭОР) (в т.ч. и созданными учениками и преподавателями) -Создание и ведение электронных каталогов; -обеспечение доступа к электронным учебным материалам и ресурсам Интернета; Создание и пополнение фонда медиатеки; - Обеспечить свободный, простой и удобный доступ к библиотечному фонду Проведение мониторинга укомплектованности ИБЦ документами по разделам знаний и художественной литературой.	Обеспечен доступ пользователей к сети Интернет. Сформирован и отдельно выделен фонд медиатеки. Обеспечена стабильная информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе информационных технологий в области библиотечных услуг. Созданы условия для поддержки и развития чтения, грамотности, уверенности в работе с информацией, развития проектно-исследовательских навыков; Все предметы учебного плана укомплектованы печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами. Обеспеченность необходимыми изданиями ИБЦ в полном объеме.
Создание комфортной библиотечной среды		
<i>Требования ФГОС</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Помещение библиотеки соответствует	Дальнейшее развитие БИЦ: улучшать состояние рабочих зон, книгохранилища. Приобрести новую	Повышен комфорт в зонах для работы Рабочие места

санитарно-гигиеническим нормам, установленным СанПИН. Площадь библиотеки достаточна и хорошо освещена. Создана комфортная среда.	мебель для уголка «Тихого чтения и общения». Приобретение компьютеров, ИКТ оборудования; Изучение и применение современных педагогических и библиотечных технологий. Продолжить оформление библиотеки при помощи современных технологий.	размещены удобно и эстетично. Сохранение стабильно высоких показателей деятельности БИЦ.
--	--	--

Библиотечное обслуживание

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Наличие реального результативного блока библиотечно-педагогической деятельности в части формирования универсальных способов действий учащихся (с учётом требований ФГОС)	Разработка программы по направлениям внеурочной деятельности. Применение эффективных образовательных технологий (деятельностный подход, исследовательская деятельность, проектная деятельность, работа секции ШНОУ, вовлечение учащихся в различные сетевые проекты, конкурсы, викторины и т.п.); Активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; Обучение различным способам поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами и технологиями учебного предмета; Обучение навыкам ввода текста с помощью клавиатуры, подготовки выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением; Обучение навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; Обучение построению осознанного речевого высказывания в соответствии с	Реализация свободного выбора учащимися путей освоения образовательного пространства. Увеличение количества педагогов и учащихся в библиотечные процессы на 5 %. Формируются УУД пользователей БИЦ. -Созданы условия для формирования читательских и пользовательских компетентностей. Предоставлена возможность проявления профессионально-личностного творчества педагогов, библиотекаря, учащихся. Учащиеся получают возможность апробирования широкого диапазона социальных ролей и функций поведения участниками

	задачами коммуникации и созданию текстов в устной и письменной форме; Обучение коммуникативным навыкам (готовности слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, способности излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий); Обучение умению определять общие цели и пути их достижения, умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	образовательного процесса.
--	---	----------------------------

Возможные риски

- некомпетентное использование компьютерной техники и низкий уровень информационной культуры участников учебного процесса (в т.ч. родителей школьников);
- низкая скорость интернета;
- фильтры и блокировка многих хороших веб-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации;
- недостаточное финансирование комплектование библиотечных фондов;
- непроработанный нормативно-правовой аспект организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- стереотип отношения к библиотеке, как к отсталому в технологическом и организационном плане институту, неспособному самостоятельно выполнять свою миссию в новых социально-экономических условиях.

Ресурсы

Кадровые.

Материально-технические.

Методические.

Информационные.

Организационные.

Финансовые.

Текущий контроль и оценка результатов

В ходе решения задач развития библиотечно-информационного центра, руководство школы постоянно осуществлять текущий контроль ее работы,

чтобы быть уверенными в том, что используемые методы ведут к поставленной цели. Периодически проводить статистический анализ для выявления тенденций развития.

Раз в год оценивать работу по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить следующее:

- выполнены ли поставленные задачи и достигнуты ли заявленные цели проекта развития БИЦ, учебного плана школы в целом;
- удовлетворяются ли потребности школьного сообщества;
- существует ли возможность реагировать на изменение потребностей;
- достаточно ли ресурсное обеспечение;
- рентабельны ли эти направления.

Ниже приводятся основные показатели работы БИЦ, которые целесообразно учитывать для текущего контроля и оценки степени выполнения, стоящих перед библиотекой задач: - число книговыдач, средняя посещаемость на одного члена школьного сообщества; - число книговыдач на единицу хранения (т.е. обращаемость); - число книговыдач; - число справочных запросов на одного члена школьного сообщества;

Степень использования компьютеров и онлайн-информационных источников. Показатели обеспеченности ресурсами: - общий размер книжного фонда на одного члена школьного сообщества; - обеспеченность персональными компьютерами или терминалами на одного члена школьного сообщества; - обеспеченность компьютерами с интерактивным доступом на одного члена школьного сообщества.

Кадровые показатели: - отношение числа ставок в библиотеке к численности школьного сообщества; - отношение числа полных ставок к показателям использования библиотеки. Качественные показатели: - степень удовлетворенности пользователей; - целевые группы пользователей; - консультационная деятельность.

Сравнительные показатели: - статистические показатели библиотеки в сопоставлении с соответствующими библиотечными услугами в других школах аналогичных размеров и параметров.

Контроль выполнения

Предварительный (входной контроль всех видов ресурсов, проверка готовности к работе...).

Текущий.

Поэтапный.

Итоговый.

Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация образовательного учреждения.

Реклама деятельности

Где

На семинарах, конференциях.

На педсоветах.

На сайте и в блогах.

В БИЦ и школе через информационные стенды.

Формы рекламной деятельности

доклады и сообщения (школьный , городской, краевой уровень);
информация на сайтах ProШколу.ru, Infourok.ru и других;
информационные листы.